ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

A continuación encontrará preguntas que constan de un enunciado y cuatro (4) opciones de respuesta. Usted debe marcar en su hoja de respuestas, aquella opción que considere <u>correcta</u>.

126. El director de un programa de Administración de Empresas, solicita a la organización un programa de Desarrollo y Crecimiento personal. Para su diseño el psicólogo se apoya en los siguientes principios:

1. El alumno tiene capacidad de manejar su vida y por lo tanto decide la naturaleza de los cambios
2. El docente – tutor es el facilitador que ayuda a explorar y lograr una integración personal realista
3. El objetivo del proceso de asesoría es comprender los comportamientos en el contexto de la vida diaria

Los planteamientos presentados se derivan de la teoría:

A. humanista
B. sociocultural de Vygotski
C. aprendizaje verbal significativo
D. análisis conductual aplicado

127. El objeto de estudio de la psicología educativa es:

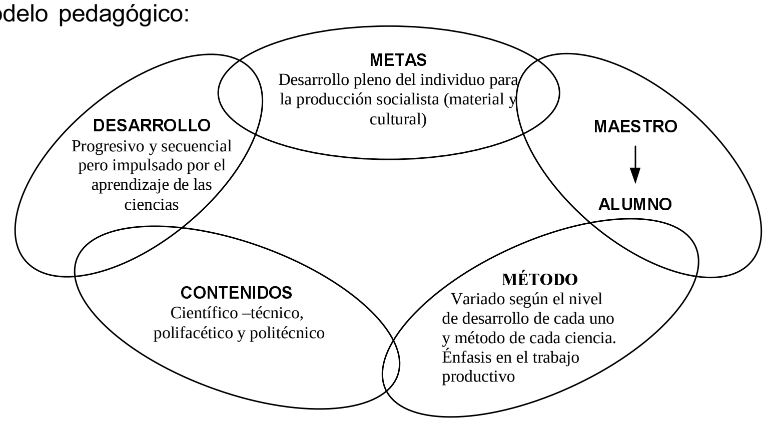
A. la prevención e intervención de los problemas de aprendizaje
B. el diseño instruccional y la formación de docentes
C. el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las variables involucradas en este proceso
D. el diseño de los contenidos de los programas de estudio y la eficacia de los métodos de enseñanza

128. En un salón de clase, un docente desarrolla comportamientos de tipo agresivo con los niños utilizando etiquetas como “bruto”, “bobo”, “estúpido”, observándose comportamientos similares entre los estudiantes.

El efecto anterior se relaciona con el concepto de aprendizaje:

A. simulado
B. vicario
C. asociativo
D. arbitrario

129. De acuerdo con los planteamientos de Rafael Flórez Ochoa (1994) interprete la siguiente representación e identifique el modelo pedagógico:



A. tradicional
B. desarrollista
C. socialista
D. romántico

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA

A continuación encontrará preguntas que constan de un enunciado y cuatro (4) opciones de respuesta. Una o varias opciones pueden completar correctamente el enunciado. Usted debe marcar su hoja de respuestas según el siguiente cuadro:

Marque A	si las opciones 1, 2 y 3 son correctas
Marque B	si las opciones 1 y 3 son correctas
Marque C	si las opciones 2 y 4 son correctas
Marque D	si sólo la opción 4 es correcta
Marque E	si todas las opciones son correctas

130. Un psicólogo desarrolla un seminario para los docentes sobre la teoría de Vygotski aplicada a la educación. Para evaluar la apropiación del contenido debe incluir en su examen el manejo de los siguientes postulados:

1. el desarrollo psicológico pasa del plano interpsicológico al intrapsicológico
2. el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje
3. el lenguaje y el pensamiento tienen una misma raíz en su desarrollo ontogenético
4. el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento

131. El factor cognoscitivo de la persona en el que Albert Bandura más ha enfatizado en los últimos años es el de AUTOEFICACIA. Éste se puede ejemplificar de la siguiente manera:

1. un estudiante tiene la creencia de que puede ganar un examen y por lo tanto, producir resultados positivos
2. un estudiante ni siquiera trata de prepararse para un examen debido a que no cree que ésto le ayude
3. la idea que tiene un estudiante de su dificultad para aprender puede fortalecer su interés por obtener resultados positivos
4. las creencias que tiene un estudiante de sí mismo, son irrelevantes para la obtención de los resultados positivos en un examen

132. Desde una perspectiva constructivista de la psicología, se ofrece al desarrollo educativo un proceso de enseñanza que tiene los siguientes elementos:

1. los estudiantes expresan, discuten y confrontan lo que saben sobre un tema o sobre la pregunta de clase
2. el profesor traduce el nuevo concepto al lenguaje y saber expresado por ellos
3. los estudiantes retoman la iniciativa y abordan directamente el nuevo aporte o concepto, buscando acuerdos en la solución a la pregunta inicial
4. el profesor realiza una evaluación de contenido, calificada cuantitativamente

133. Las fallas de los estudiantes en el colegio pueden ser parcialmente explicadas por relaciones mal establecidas entre lo que los estudiantes han comprendido en sus culturas y lo que es requerido de ellos en el colegio (Bransford, Brown & Cocking, 1999).

Del texto anterior se puede inferir que

1. es necesario relacionar coherentemente el conocimiento de la escuela con el conocimiento del contexto
2. los significados vinculados al conocimiento cultural son importantes para fomentar el uso de lo que se ha aprendido
3. los profesores deben ser ayudados a mirar antecedentes culturales como fortalezas para el aprendizaje
4. los hábitos y rituales diarios de una familia pueden ser reforzados o ignorados en el colegio

134. Un profesor universitario enfrentará pronto el retiro forzoso por edad en la institución en que trabaja y no ha pensado en lo que hará después del retiro. El primer análisis de la situación lo deprime, y solicita apoyo de un psicólogo. En el proceso terapéutico se concluye que además de intervenir en el aspecto emocional, es importante desarrollar procesos y habilidades para enfrentar esa situación. El psicólogo educativo determina que se puede realizar un programa de "reestructuración del proyecto de vida a partir del retiro", basado en modelos estratégicos. La propuesta del plan para el profesor, tiene que contener:

1. evaluación de la situación problema y reconocimiento de la historia en términos de las fortalezas y debilidades desarrolladas por el profesor
2. definición de los objetivos a alcanzar y determinación del plan estratégico, estableciendo las alternativas de cambio
3. desarrollo de las estrategias de solución y condiciones para su implementación
4. determinación del proceso de retroalimentación y formas de reestructuración continua, para lograr nuevas posibilidades de vida

135. El alcalde de una población decide desarrollar una campaña educativa en su pueblo. La campaña consiste en enseñarle a la gente a hacer un uso adecuado de las basuras y se llamará "mantenga el pueblo limpio". El alcalde contrata a una psicóloga para que realice el proceso. En las discusiones del plan, hubo una confrontación entre el alcalde y la psicóloga, pues él consideraba que era suficiente con dar consejos a la gente a través de la emisora del pueblo y con colocar carteles alusivos a la campaña. La psicóloga sostuvo que esto no era suficiente y que era necesario involucrar activamente a la gente con un proceso de aprendizaje concreto, que significara cambios reales. La psicóloga sustenta su posición en que:

1. la información verbal no es condición suficiente para el cambio del comportamiento
2. la modificación de un patrón complejo de comportamientos implica el diseño de contingencias complejas
3. la determinación de consecuencias explícitas es fundamental para posibilitar el cambio de comportamiento
4. el diseño del programa debe garantizar el proceso de asociación entre todos los elementos involucrados (antecedentes, consecuentes, comportamientos)

136. La definición propuesta a continuación se aleja del concepto de retraso mental como un rasgo inherente o como un estado permanente, atendiendo en cambio al nivel de ejecución que presenta el individuo y a los apoyos ambientales que necesita para manejarlo.
"El retraso mental alude a limitaciones sustanciales de la conducta del sujeto. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior al de la media y que coexiste en limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de capacidades adaptativas: comunicación, autonomía, relaciones familiares, capacidades sociales, desempeño en la sociedad, autoorientación, salud y autoprotección, rendimiento escolar, actividades recreativas y trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años de edad."

Identifique cuál o cuáles de los siguientes supuestos resultan esenciales para aplicar esta definición:

1. las evaluaciones deben tomar en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en las habilidades comunicativas y conductuales
2. las limitaciones en las capacidades adaptativas se presentan en los contextos en los que se desarrolla el individuo y sus semejantes según su edad y se evalúa según las necesidades de apoyo
3. con frecuencia las limitaciones adaptativas suelen coexistir con ventajas en otras capacidades adaptativas o habilidades personales
4. la ejecución vital de las personas con retraso mental mejora generalmente cuando se proporcionan apoyos apropiados durante un período continuado de tiempo

137. Como psicólogo de una institución para niños sobredotados, qué debe tener en cuenta para que los docentes diseñen un programa institucional:

1. estimular los procesos psicológicos básicos
2. propiciar el desarrollo de los procesos metacognitivos de los estudiantes
3. evaluar los resultados cognoscitivos de los estudiantes
4. mejorar las condiciones ambientales

138. Pablo es un joven de 18 años con síndrome de Down, quien va a iniciar su 6° grado en un nuevo centro educativo. En los últimos días su familia comenzó a preocuparse por los problemas de transición de la primaria a secundaria. El psicólogo del colegio debe realizar una evaluación del joven para saber las condiciones que tiene al ingresar al nuevo centro docente. Por lo tanto, explorará:

1. el nivel de inteligencia y sus habilidades para aprender
2. su estado de desnutrición
3. las conductas de adaptación social que maneja el joven
4. su grado de trisomía

139. Uno de los roles que desempeña el psicólogo es la orientación familiar, la cual tiene como objetivo la consolidación de la interacción entre la escuela y la familia. Se le solicita al departamento de orientación académica que diseñe y desarrolle el programa de Escuela de Padres.

Dado que el Proyecto Educativo de la institución se fundamenta en la propuesta socio-cultural de Vygotski, el programa debe privilegiar acciones que permitan:

1. obtener información sobre cómo enseñan los padres a sus hijos
2. orientar a las familias para que asuman la educación de sus hijos
3. conocer cómo aprenden los niños en el contexto sociofamiliar
4. ofrecer conocimiento a los padres sobre cómo deben enseñar a sus hijos

140. Una de las funciones del orientador académico es colaborar con el personal administrativo y docente para que los fines de la institución se encaucen a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

Para cumplir con esta función el psicólogo debe:

1. diseñar la estructura del currículo de la institución
2. suministrar a los docentes y administrativos, información relacionada con las necesidades de los estudiantes
3. formar a los docentes en la utilización de diversas metodologías de enseñanza
4. apoyar a los profesores en la identificación de los alumnos con necesidades y problemas especiales

141. Un psicólogo es contratado en una institución básica primaria y lo primero que identifica es la utilización del castigo como estrategia principal para mantener la disciplina en el salón de clases. Por ello, organiza una capacitación para los docentes basada en el procedimiento de “costo de respuesta”.

Identifique cuál o cuales de las siguientes estrategias son una aplicación de costo de respuesta:

1. quitar puntos de una calificación (de manera inmediata) debido a un desempeño disciplinario inaceptable
2. disminuir el tiempo de juego de los estudiantes que interrumpen frecuentemente las clases
3. suprimir privilegios por transgredir las reglas del aula
4. enviar al estudiante a la oficina del director cuando realice una acto de indisciplina

142. Un estudiante universitario recurre a uno de los psicólogos de su universidad en busca de asesoría, pues reporta dificultades para desarrollar sus procesos académicos y personales de una manera adecuada. El expresa sus dificultades en responsabilizarse de su trabajo, en organizar, planear y sistematizar su vida, en realizar las cosas de manera eficaz y efectiva. El psicólogo analiza el caso y decide desarrollar un programa de reorientación de sus hábitos de vida a partir del concepto de autoeficacia de A. Bandura. La propuesta del psicólogo debe contener:

1. un proceso de autoevaluación de las competencias, estableciendo sus fortalezas y debilidades y las metas a alcanzar
2. un plan de acción basado en el establecimiento y desarrollo de estrategias efectivas
3. la verificación del proceso a través del automonitoreo con un diseño de contingencias y refuerzos asociados al logro de objetivos y desempeño eficaz de las estrategias
4. la evaluación de las dimensiones conductuales del proceso

143. En el colegio San Luis Beltrán se encuentra reunido el comité de convivencia para decidir qué hacer con Andrés, estudiante de transición de 5 años de edad, quien presenta frecuentes peleas con otros niños. Cuando juega con sus compañeros, Andrés convierte el juego en agresión y peleas. Cada día el nivel de agresividad ha aumentado, hasta el punto que la maestra comenzó a temer por la seguridad de los otros niños. Antes de esta reunión la maestra citó a los padres para darles a conocer el comportamiento de su hijo en el colegio. Ellos admitieron que su hijo era agresivo, y difícil de disciplinar. El psicólogo que participó en el comité de convivencia puntualizó que la institución no debía optar por la alternativa de expulsarlo, sino que se debían agotar estrategias para ayudar a superar este problema que lo clasifica en niños con necesidades educativas especiales. Para que la propuesta pueda ser articulada al currículo de la institución, el psicólogo debe especificar:

1. los objetivos que se pretenden alcanzar
2. las estrategias de aprendizaje y enseñanza
3. las estrategias de evaluación
4. los contenidos que se deben enseñar

144. Un docente solicita al psicólogo educativo ayuda para su grupo de estudiantes, con el fin de lograr con ellos autonomía grupal e individual. La intervención será grupal.
Para conseguirlo, es relevante tener en cuenta:

1. conocimiento personal de los estudiantes
2. relaciones intergrupales
3. cohesión grupal de los estudiantes
4. conocimiento de la familia de los estudiantes

PREGUNTA DE INFORMACIÓN SUFICIENTE

A continuación encontrará una pregunta que consta de un problema o situación y dos informaciones o acciones identificadas con los números I y II. Usted debe decidir si las informaciones o acciones son necesarias y suficientes para solucionar el problema o la situación y marcar en su hoja de respuestas según el cuadro siguiente:

Marque A	si necesita y basta con las informaciones o acciones I y II
Marque B	si necesita y basta con la información o acción I
Marque C	si necesita y basta con la información o acción II
Marque D	si cualquiera de las dos informaciones o acciones sirve
Marque E	si ninguna de las dos informaciones o acciones son suficientes

145. Una institución que atiende niños especiales solicita asesoría para el diseño de un programa de intervención.

Con el fin de atender a la diversidad de la población, para abordar las dificultades desde la perspectiva individual y curricular, el asesor requiere:

I. identificar las características individuales de los estudiantes
II. saber si el currículo responde a las necesidades individuales

PREGUNTAS DE ANÁLISIS DE POSTULADOS

A continuación encontrará preguntas que constan de una afirmación verdadera y dos postulados también verdaderos identificados con los números I y II. Usted debe decidir si los postulados se deducen lógicamente de la afirmación y contestar según el siguiente cuadro:

Marque A	si de la tesis se deducen los postulados I y II
Marque B	si de la tesis sólo se deduce el postulado I
Marque C	si de la tesis sólo se deduce el postulado II
Marque D	si ninguno de los postulados se deduce de la tesis

146. El constructivismo propone que el conocimiento del sujeto no es un producto del ambiente, ni el resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores

Por Consiguiente

I. la postura constructivista rechaza la concepción del alumno como mero receptor y reproductor de saberes culturales
II. existe una relación bidireccional entre el sujeto y el objeto: el sujeto modifica al objeto y el objeto modifica al sujeto

147. En el marco de la teoría de Vygotski, la construcción del conocimiento es un proceso social

Por Consiguiente

I. el aprendizaje precede al desarrollo
II. no existen patrones universales de desarrollo intelectual

148. En cuanto a sus aplicaciones educacionales, se puede decir que el aprendizaje observacional ocurre constantemente en el proceso educativo

Por Consiguiente

I. el profesor puede con su comportamiento diario y estilo de relación ser el principal modelo por el cual los niños van aprendiendo en el salón de clases
II. los niños al observar a sus profesores, los pueden imitar si son reforzados por ello y continúan haciéndolo

149. De acuerdo con la teoría cognoscitiva de Vygotski, la zona de desarrollo próximo se puede estimular a través de una persona más conocedora del tema

Por Consiguiente

I. se debe orientar el pensamiento del estudiante por medio de preguntas
II. se debe sugerir alternativas de respuesta frente al problema a solucionar

PREGUNTA DE ANÁLISIS DE RELACIONES

A continuación encontrará una pregunta que consta de una afirmación y una razón unidas por la palabra PORQUE. Usted debe juzgar tanto el grado de verdad o falsedad de cada una de ellas como la relación existente entre las mismas, y contestar en su hoja de respuestas según el cuadro siguiente:

Marque A	si ambas afirmaciones son verdaderas y la segunda es una razón o explicación correcta de la primera
Marque B	si ambas afirmaciones son verdaderas pero la segunda NO es una razón o explicación correcta de la primera
Marque C	si la primera afirmación es verdadera pero la segunda es falsa
Marque D	si la primera afirmación es falsa pero la segunda es verdadera
Marque E	si ambas afirmaciones son falsas

150. Un ejemplo de la teoría del aprendizaje cognitivo – social aplicado a la educación, es la observación que los estudiantes hacen del logro de sus padres

PORQUE

los factores sociales y cognoscitivos, así como el comportamiento, juegan un papel importante en el aprendizaje por modelamiento